



Liceo Ginnasio Statale
"Mario Cutelli e Carmelo Salanitro"
Sede Centrale Via Firenze 202, 95128 Catania
Sede Succursale Via Messina 438, 95126 Catania
Tel. 095/6136280 - ctpc040006@istruzione.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

A.S. 2024/25

INDICE

Griglia di valutazione del Comportamento	3
Griglia di valutazione Educazione Civica	5
Griglie di valutazione Greco e Latino scritto	7
Griglie di valutazione Italiano scritto	14
Griglia di valutazione Inglese scritto	21
Griglia di valutazione Matematica e Fisica scritto	22
Griglie di valutazione Storia dell'Arte (scritto e lavori multimediali)	23
Griglia di valutazione generica orale	25
Griglia di valutazione orale Rispondenza Giudizio/Voto	26
Griglia di valutazione Scienze Naturali orale	28
Griglie di valutazione Greco e Latino orale	29
Griglie di valutazione Italiano orale	31

Griglia di Comportamento di seguito riportata (delibera n.5/2024 del Collegio dei docenti del 2/09/2024):

COMPORTAMENTO		Punteggi assegnati
Livelli	Punteggio	
Scrupolosa e piena osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme della convivenza civile	30	
Regolare osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme della convivenza civile	25	
Incostante osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme della convivenza civile	20	
Scarsa osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme della convivenza civile	15	
Grave e ripetuta inosservanza e violazione del Regolamento d'Istituto e della convivenza civile	10	
PARTECIPAZIONE / INTERESSE		
Livelli	Punteggio	
Partecipazione attiva, costante e propositiva al dialogo educativo e vivissimo interesse per le attività educativo - didattiche proposte	20	
Partecipazione regolare alle lezioni e alle attività proposte e interesse discontinuo con atteggiamenti tendenti alla distrazione	15	
Partecipazione e interesse non adatti a un sereno dialogo educativo, reiterati atteggiamenti di distrazione e disturbo. Mancato assolvimento degli obblighi connessi alla didattica orientativa.	10	
FREQUENZA		
<p>Il calcolo di assenze, ritardi e uscite anticipate va fatto in modo distinto per il trimestre e per il pentamestre.</p> <p>a) Per valutare l'incidenza sul voto di comportamento degli INGRESSI in SECONDA ORA e delle USCITE ANTICIPATE va applicata la sottostante tabella specifica. Le eventuali deroghe all'applicazione della tabella relativa all'incidenza degli ingressi in seconda ora e delle uscite anticipate saranno possibili esclusivamente in presenza di comprovati motivi documentati anche mediante autocertificazione e vidimati dagli Uffici di Presidenza.</p> <p>b) In caso di ASSENZA COLLETTIVA va applicata la sottostante la tabella specifica per valutarne l'incidenza sul voto di comportamento. Non sono ammesse deroghe.</p>		
Livelli	Punteggio	
Costante, regolare, continua - fino a 20 ore di assenza nel trimestre. Assenze non oltre 50 ore nel pentamestre.	30	
Regolare - fino a 40 ore di assenza nel trimestre Assenze non oltre 65 ore nel pentamestre.	25	
Non sempre regolare - fino a 55 ore di assenza nel trimestre. Assenze non oltre 85 ore nel pentamestre.	20	
Saltuaria - assenze oltre le 55 ore di assenza nel trimestre. Assenze oltre 85 ore nel pentamestre.	15	
NOTE DISCIPLINARI*		
<p>Sarà il consiglio di classe a valutare l'incidenza delle note disciplinari sul voto di comportamento In caso di sanzione con provvedimento del consiglio di classe il voto di condotta sarà 6</p>		

	Punteggio	
Note disciplinari individuali assenti	20	
Note disciplinari sporadiche	15	
Note disciplinari ripetute e numerose	10	
	Totale	
	Voto	

*In caso di decimali il voto sarà arrotondato per eccesso o per difetto dal Consiglio di classe

Incidenza sulla Valutazione del Comportamento per Ingressi in Seconda Ora e Uscite Anticipate , salvo deroghe per comprovati motivi documentati anche mediante autocertificazione e vidimati dagli Uffici di Presidenza			
Ingressi in 2^a ora	Uscite anticipate	Periodo	Punteggio*
Nessuno	Nessuna	Trimestre	Massimo attribuito
Nessuno	Nessuna	Pentamestre	Massimo attribuito
Max 2	Max 2	Trimestre	Decurtazione di 1 punto
Max 4	Max 4	Pentamestre	Decurtazione di 1 punto
Max 3	Max 3	Trimestre	Decurtazione di 2 punti
Max 5	Max 5	Pentamestre	Decurtazione di 2 punti
Più di 3	Più di 3	Trimestre	Decurtazione di 3 punti
Più di 5	Più di 5	Pentamestre	Decurtazione di 3 punti

*Il parametro è relativo esclusivamente all'indicatore "frequenza"; pertanto, la decurtazione si applica sul valore complessivo attribuito alla frequenza

Incidenza sulla Valutazione del Comportamento per le Assenze Collettive*		
Assenze collettive	Periodo	Punteggio
Nessuna	Trimestre	Massimo attribuito
Nessuna	Pentamestre	Massimo attribuito
Max 1	Trimestre	Decurtazione di 1 punto
Max 2	Pentamestre	Decurtazione di 1 punto
Max 2	Trimestre	Decurtazione di 2 punti
Max 3	Pentamestre	Decurtazione di 2 punti
Più di 2	Trimestre	Decurtazione di 3 punti
Più di 3	Pentamestre	Decurtazione di 3 punti

* Il parametro è relativo esclusivamente all'indicatore "frequenza"; pertanto, la decurtazione si applica sul valore complessivo attribuito alla frequenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITÀ / COMPETENZE
10-9	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati e i linguaggi specifici dei vari ambiti	È capace di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione di problemi; sviluppa gli argomenti e partecipa in modo costruttivo alle attività del gruppo in cui opera. È in grado di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. È sempre disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico in quanto in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua e di accoglierle o confutarle ragionando in maniera oggettiva sulla base di dati ed elementi di fatto. Sa utilizzare in modo critico e consapevole le tecnologie informatiche per lo svolgimento di compiti specifici, di ricerche e produzione di materiali complessi.
8-7	Conosce in modo appropriato gli argomenti trattati e i linguaggi specifici dei vari ambiti	È capace di pensiero critico e di risoluzione di problemi; sviluppa gli argomenti e partecipa alle attività del gruppo in cui opera. Se guidato è in grado di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune. È disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico in quanto in grado di comprendere e discutere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua. Sa utilizzare in modo consapevole le tecnologie informatiche per lo svolgimento di compiti specifici, di ricerche e produzione di materiali complessi.
6	Conosce sufficientemente gli argomenti trattati e i linguaggi specifici dei vari ambiti	Se guidato è capace di pensiero critico e di risoluzione di problemi semplici; partecipa alle attività del gruppo in cui opera per il conseguimento di un interesse comune. È disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico in quanto in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua. Sa utilizzare le tecnologie informatiche per lo svolgimento di compiti specifici, di ricerche e produzione di materiali.
5	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati e i linguaggi specifici dei vari ambiti	Partecipa in modo non sempre adeguato alle attività del gruppo in cui opera. Sa applicare i contenuti solo per l'esecuzione di compiti semplici. Saltuariamente è disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico. Sa utilizzare le tecnologie informatiche per svolgere semplici compiti specifici.
4	Conosce in modo frammentario e molto superficiale gli argomenti trattati e i linguaggi specifici dei vari ambiti	Partecipa limitatamente alle attività di gruppo. Incontra notevoli difficoltà nell'applicare i contenuti anche per l'esecuzione di compiti semplici. Solo saltuariamente è disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico. Utilizza in modo acritico le tecnologie informatiche in attività che solo raramente coincidono con compiti specifici.
3-1	Conosce solo in minima parte gli argomenti trattati e non distingue i linguaggi specifici dei vari ambiti	Non partecipa alle attività di gruppo. Non applica i contenuti per l'esecuzione di compiti semplici. Solo raramente è disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico. Non utilizza le tecnologie informatiche per attività connesse a compiti specifici.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE
PER SINGOLE MATERIE**

SCRITTO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LATINO/GRECO
CON DOMANDE DI ANALISI - GINNASIO**

ALUNNO..... CLASSE..... DATA.....

INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTI
Comprensione e completezza del testo	piena	3 – 2.75	
	adeguata	2.50 – 2.25	
	corretta nelle linee generali / presenza di qualche omissione	2 – 1.75	
	superficiale / parziale	1.50 -1.25	
	frammentaria / ridotta	1 – 0.5	
Competenza morfosintattica (completezza e individuazione delle strutture)	assenza di errori / qualche lieve imperfezione	4 – 3.50	
	errori sporadici / non molto gravi	3.25 – 2.75	
	errori gravi ma sporadici/ lievi ma diffusi / alcuni sintagmi non resi	2.50 – 2	
	errori molto gravi / lievi ma molto diffusi / sintagmi parzialmente resi	1.75 – 1.50	
	errori molto gravi e diffusi / molte strutture non rese	1.25 – 0.5	
Ricodifica in italiano	forma linguistica pienamente adeguata al contesto	3 – 2.25	
	forma linguistica accettabile / generica con qualche improprietà	2 – 1.25	
	forma linguistica inadeguata al contesto e scorretta sul piano logico ed espressivo	1 – 0.5	
Risposte ad eventuali quesiti aggiuntivi, anche di traduzione	risposte non date o scorrette/ risposte parziali	0.25 – 0.5	
	risposte globalmente corrette/ quasi del tutto corrette e puntuali	1 – 1.50	
	risposte pienamente corrette/approfondite e argomentate	1.75 - 2	
Somma dei punteggi = voto complessivo in dodicesimi		/12
Voto finale in decimi		/10

N.B. Si possono usare i punteggi intermedi.

Il voto finale è dato dalla somma dei singoli punteggi parziali moltiplicati per 10 e divisi per 12.

Allorchè il compito risulti copiato, il voto sarà pari a 1.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LATINO E GRECO GINNASIO

ALUNNOCLASSEDATA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Comprensione e completezza del testo	piena	3 – 2.75
	adeguata	2.50 – 2.25
	corretta nelle linee generali / presenza di qualche omissione	2 – 1.75
	superficiale / parziale	1.50 -1.25
	frammentaria / ridotta	1 – 0.5
Competenza morfosintattica (completezza e individuazione delle strutture)	assenza di errori / qualche lieve imperfezione	4 – 3.50
	errori sporadici / non molto gravi	3.25 – 2.75
	errori gravi ma sporadici/ lievi ma diffusi / alcuni sintagmi non resi	2.50 – 2
	errori molto gravi / lievi ma molto diffusi / sintagmi parzialmente resi	1.75 – 1.50
	errori molto gravi e diffusi / molte strutture non rese	1.25 – 0.5
Ricodifica in italiano	forma linguistica pienamente adeguata al contesto	3 – 2.25
	forma linguistica accettabile / generica con qualche improprietà	2 – 1.25
	forma linguistica inadeguata al contesto e scorretta sul piano logico ed espressivo	1 – 0.5
VOTO IN DECIMI=SOMMA DEI PUNTEGGI		

N.B. Si possono usare i punteggi intermedi.
 Il voto finale è la media dei singoli punteggi parziali.
 Allorché il compito risulta copiato, il voto sarà pari a 1.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA LATINO/GRECO - TRIENNIO

ALUNNO..... CLASSE..... DATA.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTI ASSEGNATI
Conoscenza e comprensione delle strutture morfosintattiche	nulla o molto lacunosa	1-3/10 / 10
	lacunosa e superficiale	4/10	
	parziale (conosce e comprende solo alcune strutture fondamentali)	5/10	
	adeguata (conosce e comprende le strutture fondamentali)	6-7/10	
	buona (conosce e comprende tutte le strutture, pure in presenza di qualche imprecisione)	8/10	
	ottima (conosce e comprende tutte le strutture in modo corretto e consapevole)	9-10/10	
Comprensione del senso	assente o molto frammentaria	1-3/10 / 10
	limitata e frammentaria	4/10	
	parziale e superficiale	5/10	
	corretta nelle linee generali	6-7/10	
	adeguata e corretta	8/10	
	pienamente corretta ed efficace	9-10/10	
Rielaborazione in italiano (ortografia, morfosintassi e lessico)	inadeguata e scorretta	1-3/10 / 10
	impropria e talvolta scorretta	4-5/10	
	globalmente accettabile e corretta	6/10	
	corretta e scorrevole	7/10	
	pienamente corretta e puntuale	8/10	
	corretta ed efficace, con scelte linguistiche appropriate	9-10/10	
Somma dei punteggi = voto complessivo in trentesimi		 / 30
Voto finale in decimi		 / 10

N.B. Si possono usare i punteggi intermedi
 Il voto finale è la media dei singoli punteggi parziali.
 Allorchè il compito risulti copiato, il voto sarà pari a 1.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA LATINO/GRECO - TRIENNIO
(CON DOMANDE DI ANALISI)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTI ASSEGNATI
Conoscenza e comprensione delle strutture morfosintattiche	nulla o molto lacunosa	1-3/10 / 10
	lacunosa e superficiale	4/10	
	parziale (conosce e comprende solo alcune strutture fondamentali)	5/10	
	adeguata (conosce e comprende le strutture fondamentali)	6-7/10	
	buona (conosce e comprende tutte le strutture, pure in presenza di qualche imprecisione)	8/10	
	ottima (conosce e comprende tutte le strutture in modo corretto e consapevole)	9-10/10	
Comprensione del senso	assente o molto frammentaria	1-3/10 / 10
	limitata e frammentaria	4/10	
	parziale e superficiale	5/10	
	corretta nelle linee generali	6-7/10	
	adeguata e corretta	8/10	
	pienamente corretta ed efficace	9-10/10	
Rielaborazione in italiano (ortografia, morfosintassi e lessico)	inadeguata e scorretta	1-3/10 / 10
	impropria e talvolta scorretta	4-5/10	
	globalmente accettabile e corretta	6/10	
	corretta e scorrevole	7/10	
	pienamente corretta e puntuale	8/10	
	pienamente corretta ed efficace	9-10/10	
Risposte ad eventuali quesiti aggiuntivi, anche di traduzione	risposte non date o scorrette	1-3/10 / 10
	risposte molto lacunose	4/10	
	risposte parziali o imprecise	5/10	
	risposte globalmente corrette	6/10	
	risposte quasi del tutto corrette e puntuali	7/10	
	risposte pienamente corrette e approfondite	8/10	
	risposte pienamente corrette, approfondite e argomentate	9-10/10	
Somma dei punteggi = voto complessivo in quarantesimi		 / 40
Voto finale in decimi		 / 10

N.B. Si possono usare i punteggi intermedi

Il voto finale è la media dei singoli punteggi parziali

Allorchè il compito risulti copiato, il voto sarà pari a 1.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO
IN LINGUA LATINA/GRECA CON TRADUZIONE A FRONTE**

ALUNNO CLASSE DATA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTI
Comprensione del significato del testo	assente o molto frammentaria	1-3/10/10
	limitata e frammentaria	4/10	
	parziale e superficiale	5/10	
	corretta nelle linee generali	6-7/10	
	adeguata e corretta	8/10	
	pienamente corretta ed efficace	9-10/10	
Analisi linguistica, stilistica e retorica	assente o molto frammentaria	1-3/10/10
	limitata con errori e/o imprecisioni diffuse	4/10	
	parziale e superficiale	5/10	
	corretta nelle linee generali	6-7/10	
	adeguata e corretta	8/10	
	accurata ed efficace	9-10/10	
Forma linguistica (ortografia, morfosintassi e lessico)	inadeguata e scorretta	1-3/10/10
	impropria e talvolta scorretta	4-5/10	
	nel complesso adeguata, anche se semplice e generica	6/10	
	adeguata e abbastanza articolata	7/10	
	appropriata e correttamente strutturata	8/10	
	articolata, efficace, corretta nell'uso del linguaggio specifico	9-10/10	
Approfondimento e riflessione personale Coerenza e completezza delle informazioni Capacità argomentativa	risposte non date o scorrette	1-3/10/10
	risposte molto lacunose	4/10	
	risposte parziali e/o imprecise	5/10	
	risposte globalmente corrette ma non approfondite	6/10	
	risposte corrette e abbastanza esaurienti	7/10	
	risposte corrette e puntuali	8/10	
	risposte corrette, approfondite, ben argomentate e originali	9-10/10	
Somma dei punteggi = voto complessivo in trentesimi			
Voto finale in decimi		/40
		/10

N.B. Si possono usare i punteggi intermedi.
Il voto finale è la media dei singoli punteggi parziali.
Allorché il compito risulti copiato, il voto sarà pari a 1.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
SCRITTA** (Quadri di riferimento Allegati al D.M. n. 769/18)

ALUNNO/A CLASSE

GRIGLIA MINISTERIALE in ventesimi			
Indicatore	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Punti	Punti assegnati
Comprensione del significato globale e puntuale del testo Max 6	comprensione piena del significato	6	
	comprensione adeguata	5	
	comprensione corretta nei punti essenziali	4	
	comprensione parziale	3	
	comprensione frammentaria	2	
	comprensione molto lacunosa	1	
Individuazione delle strutture morfosintattiche Max 4	dettagliata e puntuale	4	
	adeguata	3,50	
	essenziale (individua solo le strutture basilari)	3	
	parziale, sommaria	2	
	lacunosa	1	
Comprensione del lessico specifico Max 3	comprensione piena con rielaborazione personale	3	
	comprensione adeguata al contesto	2	
	comprensione essenziale	1,50	
	comprensione parziale	1	
	comprensione molto lacunosa	0,50	
Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo Max 3	corretta, ampia, personale	3	
	corretta, chiara, articolata	2	
	complessivamente corretta	1,50	
	scorretta e frammentaria	1	
	molto scorretta, molto lacunosa	0,50	
Pertinenza delle risposte alle domande in	pertinenza piena, approfondita con rielaborazione personale	4	
	pertinenza adeguata	3	

apparato Max 4	pertinenza essenziale	2	
	pertinenza parziale	1,50	
	pertinenza molto lacunosa-scarsa	1	
TOTALE			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO BIENNIO

ALUNNO..... CLASSE..... DATA.....

	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGI	
C O N T E N U T O	Pertinenza e aderenza alla traccia e alla tipologia testuale	Basso	mancata	1	
			molto scarsa	2	
			scarsa	3	
			limitata	4	
		Medio	parziale	5	
		Basso	sostanziale	6	
		Medio	discreta	7	
		Alto	buona	8	
		Alto	ottima	9	
			eccellente e completa pertinenza con validi e significativi apporti personali	10	
Completezza	Basso	Informazioni	inesistenti	1	
			scorrette/errate	2	
			scarse/imprecise	3	
			limitate	4	
	Medio Basso	Discorso	superficiale, non argomentato	5	
			essenziale, poco argomentato	6	
	Medio Alto	Discorso	abbastanza esauriente e approfondito	7	
			per lo più esauriente e approfondito	8	
	Alto	Discorso	esauriente, approfondito e argomentato	9	
			esauriente, approfondito e personale, con ampia e articolata argomentazione	10	
F O R M A	Coerenza	Basso	Discorso	del tutto sconnesso per salti logici, informazioni contraddittorie e uso scorretto dei tempi verbali	1
				del gravemente sconnesso per salti logici, informazioni contraddittorie e uso scorretto dei tempi verbali	2
				molto sconnesso per salti logici, informazioni contraddittorie e uso scorretto dei tempi verbali	3
				disordinato per salti logici, informazioni contraddittorie e uso scorretto dei tempi verbali	4
		Medio Basso	Discorso	parzialmente privo di salti logici e di contraddizioni interne; uso talora scorretto dei tempi verbali	5
				del tutto privo di salti logici e di contraddizioni interne; uso mai scorretto dei tempi verbali	6
		Medio Alto	Discorso	organizzato in stretta coerenza logica; uso corretto dei tempi verbali	7
				organizzato in rigorosa coerenza logica; uso corretto dei tempi verbali	8

		Alto	Discorso	ampiamente organizzato con fluida coerenza logica; uso corretto dei tempi verbali	9
				ampiamente organizzato con fluida ed elegante coerenza logica; uso corretto ed efficace dei tempi verbali	10
F O R M A	Coesione - morfosintassi - punteggiatura a -ortografia	Basso	Linguaggio	del tutto scorretto	1
				gravemente scorretto	2
				molto scorretto	3
				scorretto con diversi errori gravi di morfosintassi, punteggiatura e ortografia	4
		Medio Basso	Linguaggio	quasi corretto con articolazione semplice e qualche errore grave	5
				in genere corretto con articolazione semplice e senza gravi errori	6
		Medio Alto	Linguaggio	corretto e variamente articolato anche se con qualche lieve errore	7
				corretto e variamente articolato e senza errori	8
		Alto	Linguaggio	fluida, con punteggiatura accurata e senza errori	9
				fluida, efficace e significativo, con punteggiatura appropriata e senza errori	10
F O R M A	Lessico	Basso	stentato; mancato uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	1	
			elementare; mancato uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	2	
			generico; non adeguato uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	3	
			poco appropriato; non adeguato uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	4	
		Medio Basso	Linguaggio	quasi appropriato ma semplice e generico anche nell'uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	5
				generalmente appropriato ma semplice e generico anche nell'uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	6
		Medio Alto	Linguaggio	generalmente appropriato e vario; uso adeguato del linguaggio specifico e del registro linguistico	7
				sempre appropriato e vario; uso adeguato del linguaggio specifico e del registro linguistico	8
		Alto	Linguaggio	appropriato e articolato; linguaggio specifico disinvolto	9
				appropriato, ricco, articolato e adeguato all'intenzione comunicativa; linguaggio specifico disinvolto	10

PUNTEGGIO * (PERTINENZA+COMPETEZZA.+COERENZA+COESIONE+LESSICO)

*Il voto si desume dal punteggio diviso per 5

VOTO.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO BIENNIO ANALISI DEL TESTO

ALUNNO..... CLASSE..... DATA.....

	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGI		
CONTENUTO	Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale	Basso	mancata aderenza alla tipologia	1/2		
			scarsa aderenza alla tipologia	3		
			limitata aderenza alla tipologia e minima comprensione del testo	4		
		Comprensione del testo	Medio	parziale aderenza alla tipologia e appena adeguata comprensione del testo	5	
			Basso	piena aderenza alla tipologia e adeguata comprensione del testo	6	
			Medio	piena aderenza alla tipologia e sostanziale comprensione del testo	7	
	Analisi	Basso	Alto	piena aderenza alla tipologia e completa comprensione del testo	8	
			Alto	piena aderenza alla tipologia; completa, ben articolata, originale e ricca comprensione del testo	9/10	
			Alto	inesistente	1/2	
		Medio	Basso	totalmente errata	3	
				imprecisa	4	
			Basso	parziale, non argomentata	5	
			Basso	essenziale, ma poco argomentata	6	
			Alto	abbastanza completa e argomentata	7	
Alto	esauriente, corretta, approfondita	8				
Alto	esauriente, ben approfondita e ampiamente articolata	9/10				
FORMA	Coerenza	Basso	Discorso	del tutto sconnesso per salti logici, informazioni contraddittorie e uso scorretto dei tempi verbali	1	
				del gravemente sconnesso per salti logici, informazioni contraddittorie e uso scorretto dei tempi verbali	2	
				molto sconnesso per salti logici, informazioni contraddittorie e uso scorretto dei tempi verbali	3	
				disordinato per salti logici, informazioni contraddittorie e uso scorretto dei tempi verbali	4	
				uso scorretto dei tempi verbali	5	
		Medio	Basso	Discorso	parzialmente privo di salti logici e di contraddizioni interne; uso talora scorretto dei tempi verbali	6
					del tutto privo di salti logici e di contraddizioni interne; uso mai scorretto dei tempi verbali	7
		Medio	Alto	Discorso	organizzato in stretta coerenza logica; uso corretto dei tempi verbali	8
					organizzato in rigorosa coerenza logica; uso corretto dei tempi verbali	9
		Alto	Discorso	ampiamente organizzato con fluida coerenza logica; uso corretto dei tempi verbali	10	
	ampiamente organizzato con fluida ed elegante coerenza logica; uso corretto ed efficace dei tempi verbali					
	Coesione -morfosintassi- punteggiatura -ortografia	Basso	Linguaggio	del tutto scorretto	1	
				gravemente scorretto	2	
				molto scorretto	3	
scorretto con diversi errori gravi di morfosintassi, punteggiatura e ortografia				4		
Medio		Basso	Linguaggio	quasi corretto con articolazione semplice e qualche errore grave	5	
Medio		Basso	Linguaggio	in genere corretto con articolazione semplice e senza gravi errori	6	
Medio		Alto	Linguaggio	corretto e variamente articolato anche se con qualche lieve errore	7	

	Alto	Linguaggio	corretto e variamente articolato e senza errori	8	
			fluida, con punteggiatura accurata e senza errori	9	
			fluida, efficace e significativo, con punteggiatura appropriata e senza errori	10	
	Lessico	Basso		stentato; mancato uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	1
				elementare; mancato uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	2
				generico; non adeguato uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	3
				poco appropriato; non adeguato uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	4
		Medio Basso		quasi appropriato ma semplice e generico anche nell'uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	5
				generalmente appropriato ma semplice e generico anche nell'uso del linguaggio specifico e del registro linguistico	6
		Medio Alto		generalmente appropriato e vario; uso adeguato del linguaggio specifico e del registro linguistico	7
sempre appropriato e vario; uso adeguato del linguaggio specifico e del registro linguistico				8	
Alto			appropriato e articolato; linguaggio specifico disinvolto	9	
			appropriato, ricco, articolato e adeguato all'intenzione comunicativa; linguaggio specifico disinvolto	10	

PUNTEGGIO * (ADERENZA+ANALISI+COERENZA+COESIONE+LESSICO)

*Il voto si desume dal punteggio diviso per 5

VOTO.....

TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO LETTERARIO

Candidato/a _____

Classe _____

		Indicatori	Descrittori	P. /100	
Indicatori generali	1.	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevemente inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
	2.	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Usa strutture e punteggiatura in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
	3.	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Mostra conoscenze: ampie, approfondite e articolate precise ed adeguate essenziali superficiali frammentarie	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni: fondati e originali pertinenti e motivati pertinenti non sempre pertinenti e poco motivati non pertinenti e non motivati	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
			a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Risponde alle consegne in modo: completo e articolato completo essenziale non completo non pertinente	9-10 7-8 6 4-5 1-3
			b. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici stilistici	Comprende il testo: nella complessità degli snodi tematici individuando i temi e gli stilemi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale in minima parte	9-10 7-8 6 4-5 1-3
c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)			Analizza il testo in modo: completo e approfondito esauriente essenziale parziale inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
d. Interpretazione del testo			Contestualizza e interpreta in modo: approfondito, articolato e corretto articolato e corretto corretto superficiale inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
PUNTEGGIO TOTALE		/100			
Valutazione in 20 mi (punt. : 5)		/20	Valutazione in 15mi : /15		

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Candidato/a _____

Classe _____

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Punti /100
Indicatori generali	1.	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevamente inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	9-10 7-8 6 4-5 1-3
	2.	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Usa strutture e punteggiatura in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	9-10 7-8 6 4-5 1-3
	3.	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Mostra conoscenze: ampie, precise e articolate precise ed adeguate essenziali superficiali frammentarie	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Espressione di giudizi criticie valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni: fondati e originali pertinenti e motivati pertinenti non sempre pertinenti e poco motivati non pertinenti e non motivati	9-10 7-8 6 4-5 1-3
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo		1. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo e consapevole adeguato essenziale parziale inadeguato	15-13 12-10 9 8-6 1-5
		2. Percorso ragionativo e uso di connettivi (pertinenti)	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, preciso e ben articolato chiaro e preciso sostanzialmente chiaro non sempre chiaro incerto e/o privo di elaborazione	15-13 12-10 9 8-6 1-5
		3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, corretti e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso sostanzialmente corretti e congruenti non sempre corretti e congruenti non corretti e non congruenti	9-10 7-8 6 4-5 1-3
PUNTEGGIO TOTALE		/100		
Valutazione in 20 ^{mi} (punt. : 5)		/20	Valutazione in 15 ^{mi} :	/15

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Candidato/a	Classe				
	Competenze	Indicatori	Descrittori	Punti /100	
Indicatori Generali	1.	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa il testo in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevamente inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
	2.	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Usa strutture e punteggiature in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
	3.	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mostra conoscenze: ampie, approfondite e articolate precise ed adeguate essenziali superficiali frammentarie	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: fondati e originali pertinenti e motivati pertinenti non sempre pertinenti e poco motivati non pertinenti e non motivati	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
	Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo		1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	La pertinenza e la coerenza risultano: ampiamente adeguate e appropriate adeguate accettabili non sempre adeguate inadeguate	9-10 7-8 6 4-5 1-3
			2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico confuso e inadeguato	15-13 12-10 9 8-6 1-5
			3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, corretti e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso sostanzialmente corretti e congruenti non sempre corretti e congruenti non corretti e non congruenti	15-13 12-10 9 8-6 5-1
	PUNTEGGIO TOTALE		/100		
Valutazione in 20 ^{mi} (punt. : 5)		/20	Valutazione in 15 ^{mi} : /15		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE INGLESE

INDICATORI	DESCRIPTORI	Voto/10
COMPRESIONE e CONTENUTO PESO 3,5 Comprensione del testo, del significato generale e degli elementi specifici e/o produzione (quantità delle informazioni)	non rilevabile / non fornisce risposte e/o contenuto non pertinente	0
	Comprensione del testo quasi nulla e/o Contenuti scarsissimi	1
	Comprensione del testo scarsissima, frammentaria e/o superficiale e/o contenuti frammentari e/o superficiali	1,5
	Interpreta in maniera sufficiente il senso generale del testo e/o contenuti per grandi ambiti di riferimento nei loro elementi essenziali	2/2,5
	Interpreta i contenuti in modo abbastanza ampio e/o produzione sicura dei concetti fondamentali	3
	Interpretazione approfondita e sicura dei contenuti e/o produzione ricca ed articolata	3,5
	ABILITÀ PESO 3 di sintesi di coerenza argomentativa di rielaborazione personale di spirito critico	non fornisce risposte e/o non produce
Argomentazioni inconsistenti e/o non pertinenti. Rielaborazione critica assente. Nullo o sporadico apporto personale. Scarsa organicità del discorso.		0,5
Argomentazioni incomplete e/o superficiali. Discorso solo a tratti organico e coerente.		1
Argomentazioni semplici, e generalmente pertinenti. Apporto personale sufficiente anche se piuttosto convenzionale. Discorso sufficientemente organico e coerente.		1,5
Argomentazioni abbastanza articolate e convincenti per chiarezza espositiva e pertinenza. Rielaborazione critica adeguata. Apporto personale apprezzabile con qualche spunto di originalità. Discorso nel complesso organico e coerente.		2
Argomentazioni rigorose e molto convincenti. Rielaborazione critica approfondita. Apporto personale originale e autonomo. Discorso strutturato in modo rigoroso, chiaro ed efficace.		3
COMPETENZE Peso 3,5 Correttezza ortografica e morfosintattica. Proprietà e ricchezza lessicale Coerenza del registro		Nulle
	Usa le strutture linguistiche in modo scorretto : i numerosi errori impediscono la comprensione del messaggio. Povertà di lessico e registro inadeguato.	0,5
	Usa le strutture linguistiche in modo non sempre appropriato e/o corretto. Il lessico è approssimativo e/o ripetitivo. Il registro non è sempre adeguato.	1
	Usa le strutture linguistiche in modo adeguato pur con alcuni errori. Lessico semplice e poco vario registro generalmente appropriato. L'espressione è abbastanza chiara.	1.5
	Occasionali imperfezioni di poco conto. Buona padronanza del lessico e registro nel complesso accurato – espressione chiara e abbastanza scorrevole.	2
		2,5
	Usa le strutture linguistiche in modo corretto; varietà lessicale. Controllo sicuro del registro, espressione scorrevole	3
	3,5	

TOT. ___/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA/FISICA SCRITTO

1-Quantità di compito svolto	
DESCRITTORE	PUNTEGGIO
Gravemente incompleto o inesistente	0,5
Lacunoso o parziale	1,0
Punti essenziali	1,5
Completo	2,0
2- Conoscenza dei contenuti e delle procedure e tecniche di calcolo necessarie alla risoluzione del problema	
DESCRITTORE	PUNTEGGIO
Gravemente insufficiente	0,5
Scarsa	0,6 - 1,0
Parziale	1,1- 2,0
Mediocre	2,1 -2,5
Quasi Sufficiente -Sufficiente	2,6 -3,0
Approfondita - Rigorosa	3,1 – 4,0
Eccellente	4,1 – 4,5
3- Applicazione delle procedure e tecniche di calcolo	
DESCRITTORE	PUNTEGGIO
Errata	0,5
Incerta	0,6- 1,0
Sufficiente	1,1 – 2,0
Puntuale	2,1 - 3,0
Eccellente	3,1-3,5

GRIGLIE DI VALUTAZIONE STORIA DELL'ARTE

Per la valutazione delle prove scritte o multimediali si utilizzeranno griglie di valutazione adeguate alla specificità delle prove

GRIGLIA VALUTAZIONE per i testi scritti / relazioni / elaborati

PARAMETRI E INDICATORI	LIVELLO DI PADRONANZA				
	Inadeguato	Parziale	Sufficiente	Intermedio	Avanzato
A. Comprensione e Correttezza delle informazioni	1	1,5	2	2,5	3
B. Completezza della risposta	1	1,5	2	2,5	3
C. Rielaborazione personale	0,5	0,75	1	1,25	2
D. Correttezza ortografica e sintattica	0,5	0,75	1	1,25	2
TOT. PARZIALE					
TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per i prodotti multimediali (video, PowerPoint o altra tipologia di presentazione)

TITOLO LAVORO:			
	Punti 0-1,25	Punti 1,5-1,75	Punti 2-2,5
A. Ricerca e selezione delle informazioni	Scarsa/Mediocre	Sufficiente/Discreta	Buona/Ottima
B. Organizzazione e qualità informazioni nel PowerPoint	Scarsa/Mediocre	Sufficiente/Discreta	Buona/Ottima
C. Articolazione della presentazione in PowerPoint	Poco ordinata/Disorganizzata	Sufficientemente ordinata/Organizzata	Ricca e articolata
D. Presentazione orale (argomentazione, lessico, correttezza informazioni)	Scarsa/Mediocre	Sufficiente/Discreta	Buona/Ottima
TOT. PARZIALE			
TOTALE			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
per i prodotti scritto-grafici
(lavori multidisciplinari)

TITOLO LAVORO:			
	Punti 0-1,25	Punti 1,5-1,75	Punti 2-2,5
A. Ricerca e selezione delle informazioni	Scarsa/Mediocre	Sufficiente/Discreta	Buona/Ottima
B. Capacità di argomentare in modo chiaro e coeso	Scarsa/Mediocre	Sufficiente/Discreta	Buona/Ottima
C. Rielaborazione personale e originalità nella presentazione	Scarsa/Mediocre	Sufficiente/Discreta	Buona/Ottima
D. Correttezza ortografica e sintattica	Scarsa/Mediocre	Sufficiente/Discreta	Buona/Ottima
TOT. PARZIALE			
TOTALE			

GRIGLIA VOTO ORALE GENERICA

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITÀ/COMPETENZE
1-3	conosce pochi/pochissimi contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - si esprime in modo stentato, commettendo gravi errori; usa il lessico specifico di base solo raramente; - non sa applicare le sue scarse conoscenze; non sa operare sintesi o analisi; - non ha metodo di studio; - non sa collocare i fatti in una linea di continuità spazio-temporale.
4	conosce i contenuti disciplinari in modo frammentario e molto superficiale	<ul style="list-style-type: none"> -si esprime in modo spesso non corretto; usa il lessico specifico di base episodicamente; -sa applicare i contenuti in compiti molto semplici, ma commettendo errori, anche gravi, di esecuzione; non sa effettuare analisi e sintesi; -ha un metodo di studio molto disorganizzato; -sa collocare i fatti e le esperienze scolastiche in semplici contesti molto limitati rispetto ad una linea di continuità spazio-temporale. - sa utilizzare le tecnologie informatiche in attività che solo raramente coincidono con compiti specifici finalizzati al suo processo di apprendimento.
5	conosce i contenuti disciplinari essenziali in modo superficiale- conosce e comprende i contenuti disciplinari essenziali	<ul style="list-style-type: none"> -si esprime in modo stentato, commettendo gravi errori; usa il lessico specifico di base solo raramente; -non sa applicare le sue scarse conoscenze; non sa operare sintesi o analisi; -non ha metodo di studio; -non sa collocare i fatti in una linea di continuità spazio-temporale. - non sa utilizzare le tecnologie informatiche per svolgere compiti specifici funzionali al suo processo di apprendimento.
6	conosce e comprende i contenuti disciplinari essenziali	<ul style="list-style-type: none"> - -sa collocare i fatti appresi e il proprio vissuto in contesti non complessi - sa utilizzare le tecnologie informatiche per svolgere compiti specifici funzionali al suo processo di apprendimento.
7	conosce e comprende i contenuti disciplinare in modo completo	<ul style="list-style-type: none"> -sa esprimersi correttamente, utilizzando lessico e linguaggi specifici in modo abbastanza appropriato; -sa applicare i contenuti e le procedure appresi in vari contesti; opera analisi e sintesi complete, ma non molto approfondite; -ha acquisito un metodo di studio ben organizzato ed è pertanto abbastanza autonomo; sa autovalutarsi e autocorreggersi; -sa collocare i fatti appresi e il proprio vissuto in contesti vari - sa utilizzare le tecnologie informatiche per lo svolgimento di compiti specifici e di ricerche funzionali all'ampliamento delle proprie conoscenze.
8	conosce i contenuti disciplinari in modo approfondito e preciso	<ul style="list-style-type: none"> -sa esprimersi correttamente, utilizzando lessico e linguaggi specifici in modo appropriato; -sa applicare i contenuti e le procedure appresi in contesti nuovi e/o inediti; opera analisi e sintesi in modo approfondito; -ha un buon metodo di studio che sa adattare alle varie discipline, sa autovalutarsi; -sa collocare i fatti appresi e il proprio vissuto in nuovi contesti - sa utilizzare il computer per lo svolgimento di compiti specifici, di ricerche, selezionando materiale.
9-10	conosce i contenuti disciplinari in modo approfondito, ampio e personalizzato	<ul style="list-style-type: none"> -sa esprimersi in modo corretto ed efficace dal punto di vista comunicativo, utilizzando i linguaggi specifici in modo del tutto appropriato; -sa applicare i contenuti e le procedure appresi in contesti nuovi e/o inediti, rielaborandoli in modo personale; opera analisi e sintesi approfondite, cogliendo e stabilendo relazioni che elabora in modo originale; -ha un ottimo metodo di studio ben organizzato e personale, sa autovalutarsi, decidendo autonomamente strategie di apprendimento per l'ampliamento dei suoi orizzonti conoscitivi; -sa collocare i fatti appresi in nuovi contesti e in un'ottica progettuale. - sa utilizzare le tecnologie informatiche per lo svolgimento di compiti specifici, di ricerche e per produrre materiali e strumenti complessi finalizzati al suo processo di apprendimento.

RISPONDENZA GIUDIZIO/VOTO (VALUTAZIONE FINALE)

La valutazione in ogni disciplina si baserà sul profitto dello studente, desumibile dai voti delle singole prove (scritte, orali, pratiche) che ha sostenuto nel periodo, ma terrà conto anche dell'andamento dei voti nel corso dell'anno scolastico (incremento, decremento, insuccessi occasionali) dell'interesse e della partecipazione, anche in relazione all'utilizzo consapevole del materiale scolastico; dell'impegno nello studio individuale.

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITÀ/COMPETENZE
1-3	Conosce pochi/pochissimi contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo stentato, commettendo gravi errori; usa il lessico specifico di base solo raramente - Non sa applicare le sue scarse conoscenze; non sa operare sintesi o analisi - Non ha metodo di studio - Non sa collocare i fatti in una linea di continuità spazio-temporale
4	Conosce i contenuti disciplinari in modo frammentario e molto superficiale	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo spesso non corretto; usa il lessico specifico di base episodicamente - Sa applicare i contenuti in compiti molto semplici, ma commettendo errori, anche gravi, di esecuzione; non sa effettuare analisi e sintesi - Ha un metodo di studio molto disorganizzato - Sa collocare i fatti e le esperienze scolastiche in semplici contesti molto limitati rispetto a una linea di continuità spazio-temporale
5	Conosce i contenuti disciplinari essenziali in modo superficiale	<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimersi con un linguaggio molto semplice e talvolta non corretto; usa stentatamente i linguaggi specifici - Sa applicare i contenuti in compiti semplici, commettendo errori di esecuzione; sa effettuare analisi e sintesi parziali ed imprecise - Ha un metodo di studio inadeguato, che non lo rende sufficientemente autonomo - Sa collocare i fatti e il proprio vissuto in contesti molto semplici
6	Conosce e comprende i contenuti disciplinari essenziali	<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimersi in modo piuttosto corretto, utilizzando i linguaggi specifici, ma in maniera non sempre precisa - Sa applicare i contenuti e le procedure appresi in contesti semplici; opera sintesi ed analisi in modo parziale - Ha acquisito un metodo di studio adeguato che lo rende sufficientemente autonomo; sa correggersi - Sa collocare i fatti appresi e il proprio vissuto in contesti non complessi
7	Conosce e comprende i contenuti disciplinari in modo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimersi correttamente, utilizzando lessico e linguaggi specifici in modo abbastanza appropriato - Sa applicare i contenuti e le procedure appresi in vari contesti; opera analisi e sintesi complete, ma non molto approfondite - Ha acquisito un metodo di studio ben organizzato ed è pertanto abbastanza autonomo; sa autovalutarsi e autocorreggersi - Sa collocare i fatti appresi e il proprio vissuto in contesti vari
8	Conosce i contenuti disciplinari in modo approfondito e preciso	<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimersi correttamente, utilizzando lessico e linguaggi specifici in modo appropriato - Sa applicare i contenuti e le procedure appresi in contesti nuovi e/o inediti; opera analisi e sintesi in modo approfondito - Ha un buon metodo di studio che sa adattare alle varie discipline, sa autovalutarsi - Sa collocare i fatti appresi e il proprio vissuto in nuovi contesti
9-10	Conosce i contenuti disciplinari in modo approfondito, ampio e personalizzato	<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimersi in modo corretto ed efficace dal punto di vista comunicativo, utilizzando i linguaggi specifici in modo del tutto appropriato - Sa applicare i contenuti e le procedure appresi in contesti nuovi e/o inediti, rielaborandoli in modo personale; opera analisi e sintesi approfondite, cogliendo e stabilendo relazioni che elabora in modo originale

		<ul style="list-style-type: none">- Ha un ottimo metodo di studio ben organizzato e personale, sa autovalutarsi, decidendo autonomamente strategie di apprendimento per l'ampliamento dei suoi orizzonti conoscitivi- Sa collocare i fatti appresi in nuovi contesti e in un'ottica progettuale
--	--	--

Scienze Naturali

Griglia di valutazione

VOTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	INTERESSE-PARTECIPAZIONE-RISPETTO DELLE CONSEGNE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione passiva e interesse per le attività didattiche assente. Nessun rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici. Disturbo delle attività didattiche segnalata con precise note disciplinari
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta	Partecipazione passiva e interesse per le attività didattiche assente. Nessun rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici. Disturbo delle attività didattiche segnalata con precise note disciplinari
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Partecipazione passiva e interesse per le attività didattiche assente. Nessun rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici. Disturbo delle attività didattiche segnalata con precise note disciplinari
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorretta	Partecipazione passiva. Impegno e interesse per le attività didattiche discontinuo e superficiale. Disturbo delle attività didattiche segnalato con nota generica
5	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Impegno discontinuo. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche
6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma non corretta	Applica correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza e gestisce autonomamente situazioni nuove	Interesse e partecipazione selettivi. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche
7	Conoscenze complete, approfondisce ed espone correttamente usando un registro linguistico appropriato	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Discreto livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche Impegno quasi sempre costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielabora in modo corretto	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche. Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Coglie le implicazioni, individua correlazioni estese e complesse, sintetizza efficacemente	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche. Impegno assiduo. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti
10	Conoscenze complete approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa sintetizzare problematiche complesse ed esprimere valutazioni critiche originali	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività scolastiche e alle proposte di apprendimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI LATINO E GRECO - GINNASIO

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA' CONNESSE ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI		
		Analisi – Applicazione delle regole	Sintesi - Comprensione del testo	Esposizione
1-2 Assolutamente negativo	Totalmente Assenti	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie	Totalmente assente	Incapace di comunicare i contenuti richiesti
3 Negativo	Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Non inquadra il problema in esame; non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi;	Del tutto scorretta	Del tutto confusa
4 Gravemente insufficiente	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	Non inquadra con chiarezza i problemi in esame; appiattisce i dati in modo indifferenziato: confonde quelli essenziali con quelli accessori, ne seleziona in numero insufficiente; non perviene perciò ad analisi accettabili	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale; l'alunno, anche se aiutato, non perviene a sintesi accettabili se non in misura assai limitata	Inefficace e priva di elementi di organizzazione
5 Mediocre	Incomplete rispetto ai contenuti e di taglio prevalentemente mnemonico	Inquadra i problemi, coglie i nessi problematici, seleziona e riordina i dati e opera analisi in modo faticoso e parziale anche se aiutato o guidato	Insicura la comprensione: anche valendosi di materiale che lo agevolano in tal senso, l'alunno opera sintesi in modo parziale	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata
6 Sufficiente	Pressoché complete, pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	Inquadra i problemi, ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; si limita ai principali dati desunti dagli strumenti didattici utilizzati; ancora lenta e meccanica l'applicazione	Comprensione complessivamente corretta ma non del tutto autonoma: il discente si appoggia utilmente su sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale
7 Discreto	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Ordina i dati in modo chiaro; ne seleziona anche tra quelli meno espliciti; stabilisce gerarchie coerenti; imposta dunque analisi guidate ma in modo autonomo	Semplice e tuttavia chiaro e corretto nelle linee portanti il processo di comprensione; il discente addivene a qualche sintesi personali se opportunamente guidato	Corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico
8 Buono	Complete e puntuali	Ordina i dati con sicurezza, ne ricava di impliciti e coglie i nuclei problematici: imposta dunque l'analisi in modo autonomo	Processo di comprensione corretto e consapevole: l'alunno è anche capace di giungere a qualche sintesi personali in modo autonomo	Chiara, scorrevole, con lessico specifico
9 Ottimo	Approfondite e ampliate	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia	il discente procede in modo autonomo e originale e sintetizza efficacemente: coglie aspetti nuovi delle questioni proposte.	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico
10 Eccellente	Largamente approfondite, ricche di apporti personali	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome	autonoma, originale e profonda: il discente coglie aspetti nuovi delle questioni con ricchi contributi personali	Elegante, con articolazione dei diversi registri linguistici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI LATINO E GRECO - TRIENNIO

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA' CONNESSE ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI		
		Analisi – Applicazione delle regole	Sintesi - Comprensione del testo	Esposizione
1-2 Assolutamente negativo	Totalmente assenti	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie	Totalmente assente	Incapace di comunicare i contenuti richiesti
3 Negativo	Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Non inquadra il problema in esame; non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi	Del tutto scorretta	Del tutto confusa
4 Gravemente insufficiente	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	Non inquadra con chiarezza i problemi in esame; appiattisce i dati in modo indifferenziato: confonde quelli essenziali con quelli accessori, ne seleziona in numero insufficiente; perciò non perviene ad analisi accettabili	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale; l'alunno, anche se aiutato, non perviene a sintesi accettabili se non in misura assai limitata	Inefficace e priva di elementi di organizzazione
5 Mediocre	Incomplete rispetto ai contenuti e di taglio prevalentemente mnemonico	Inquadra i problemi, coglie i nessi problematici, seleziona e riordina i dati e opera analisi in modo faticoso e parziale anche se aiutato o guidato	Inicura la comprensione: anche valendosi di materiale che lo agevolano in tal senso, l'alunno opera sintesi in modo parziale	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata
6 Sufficiente	Pressoché complete, pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	Inquadra i problemi, ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; si limita ai principali dati desunti dagli strumenti didattici utilizzati; ancora lenta e meccanica l'applicazione	Comprensione complessivamente corretta ma non del tutto autonoma: il discente si appoggia utilmente su sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale
7 Discreto	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Ordina i dati in modo chiaro; ne seleziona anche tra quelli meno espliciti; stabilisce gerarchie coerenti; imposta dunque analisi guidate ma in modo autonomo	Semplice e tuttavia chiaro e corretto nelle linee portanti il processo di comprensione; il discente addivene a qualche sintesi personali se opportunamente guidato	Corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico
8 Buono	Complete e puntuali	Ordina i dati con sicurezza, ne ricava di impliciti e coglie i nuclei problematici: imposta dunque l'analisi in modo autonomo	Processo di comprensione corretto e consapevole: l'alunno è anche capace di giungere a qualche sintesi personali in modo autonomo	Chiara, scorrevole, con lessico specifico
9 Ottimo	Approfondite e ampie	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia	il discente procede in modo autonomo e originale e sintetizza efficacemente: coglie aspetti nuovi delle questioni proposte.	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico
10 Eccellente	Largamente approfondite, ricche di apporti personali	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome	autonoma, originale e profonda: il discente coglie aspetti nuovi delle questioni con ricchi contributi personali	Elegante, con articolazione dei diversi registri linguistici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO ORALE – GINNASIO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE
1-3	Non conosce i contenuti disciplinari; conosce pochissimi/pochi contenuti disciplinari	-non si esprime/si esprime in modo molto stentato/stentato, commettendo molti errori anche nell'uso del linguaggio specifico; - applica le sue scarse conoscenze in modo estremamente incerto, confuso ed erroneo non sa effettuare sintesi/analisi; - non ha metodo di studio; - non sa utilizzare gli strumenti di lavoro(eventualmente anche informatici) in modo da conseguire lo scopo
4	conosce i contenuti disciplinari in modo frammentario e molto superficiale, mnemonico	-si esprime in modo spesso non organizzato, non corretto e confuso anche nell'uso del linguaggio specifico; - applica le conoscenze con molta incertezza e con diversi errori di esecuzione; effettua analisi e sintesi in modo confuso, parziale e limitato; -ha un metodo di studio disorganizzato; - utilizza gli strumenti di lavoro (eventualmente anche informatici) in modo da conseguire lo scopo raramente/parzialmente
5	conosce i contenuti disciplinari essenziali in modo superficiale, generico ed approssimativo	-si esprime in modo molto semplice, poco organizzato e talvolta non corretto/non chiaro; usa stentatamente il linguaggio specifico; - applica le conoscenze con incertezza e con errori di esecuzione; effettua analisi e sintesi parziali/imprecise; - ha un metodo di studio non adeguato e scarsamente autonomo; - utilizza gli strumenti di lavoro (eventualmente anche informatici) per svolgere compiti specifici semplici.
6	conosce i contenuti disciplinari di base in modo essenziale	-si esprime in modo semplice e lineare, organizzato in maniera semplicistica ma piuttosto corretta, con imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico; - applica le conoscenze e i procedimenti appresi con superficialità; opera analisi e sintesi in modo accettabile; -ha un metodo di studio sufficientemente adeguato e autonomo; - utilizza gli strumenti di lavoro (eventualmente anche informatici) per lo svolgimento di compiti specifici e di ricerche funzionali all'ampliamento delle proprie conoscenze
7	conosce i contenuti disciplinari in modo completo, anche se prevalentemente descrittivo	-si esprime in modo corretto, chiaro e ordinato, abbastanza organizzato, utilizzando il linguaggio specifico in modo generalmente appropriato; - applica in vari contesti le conoscenze e i procedimenti appresi; opera analisi e sintesi complete, ma non molto approfondite; -ha un metodo di studio abbastanza organizzato e discretamente autonomo; - utilizza gli strumenti di lavoro (eventualmente anche informatici) per lo svolgimento di compiti specifici e di ricerche funzionali all'ampliamento delle proprie conoscenze
8	conosce i contenuti disciplinari in modo approfondito e puntuale	-si esprime in modo chiaro, scorrevole, organico e corretto, utilizzando consapevolmente il linguaggio specifico; coglie con chiarezza i nuclei problematici; - applica, anche in contesti nuovi, le conoscenze e i procedimenti appresi; opera analisi e sintesi in modo approfondito; - ha un buon metodo di studio che sa adattare ai vari contesti; - sa utilizzare gli strumenti di lavoro (eventualmente anche informatici) per lo svolgimento di compiti specifici e di ricerche funzionali all'ampliamento delle proprie conoscenze
9-10	Conosce i contenuti disciplinari in modo ampio, approfondito e personalizzato	-si esprime in modo organico, fluido e corretto, ricco e articolato, utilizzando efficacemente il linguaggio specifico; l'esposizione è di ampio respiro, con autonomi elementi di valutazione; - applica autonomamente, anche in contesti nuovi, le conoscenze e i procedimenti appresi, rielaborandoli in modo personale/originali; opera analisi e sintesi precise ed efficaci, cogliendo e stabilendo relazioni e confronti anche di carattere interdisciplinare; -ha un ottimo metodo di studio ben organizzato e personale, anche con strategie autonome di apprendimento; - sa utilizzare gli strumenti di lavoro (eventualmente anche informatici) per lo svolgimento di compiti specifici, di ricerche funzionali all'ampliamento delle proprie conoscenze e per la produzione di lavori complessi, finalizzati al suo processo di apprendimento (anche per iniziativa personale)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO ORALE – LICEO

GIUDIZIO	VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
ECCELLENTE OTTIMO	10-9	Conosce i contenuti disciplinari in modo ampio, approfondito, personalizzato.	<ul style="list-style-type: none"> -sa esprimersi in modo corretto ed efficace dal punto di vista comunicativo, utilizzando il linguaggio specifico in modo del tutto appropriato; -sa effettuare analisi e sintesi approfondite; -sa collocare i testi letterari nel loro contesto, cogliendo e stabilendo le opportune relazioni che elabora in modo originale; -sa applicare i contenuti in contesti nuovi e/o inediti, rielaborandoli in modo personale; -ha un ottimo metodo di studio, ben organizzato e personale; -sa autovalutarsi e decidere autonomamente e con spigliatezza strategie di apprendimento per l'ampliamento dei suoi orizzonti conoscitivi.
BUONO	8	Conosce i contenuti disciplinari in modo approfondito e preciso	<ul style="list-style-type: none"> -sa esprimersi correttamente, utilizzando lessico e linguaggio specifico in modo appropriato; - sa applicare i contenuti in contesti nuovi e/o inediti; - sa effettuare analisi e sintesi in modo approfondito; - ha un buon metodo di studio; -sa esprimere giudizi autonomi; -sa contestualizzare in modo appropriato e sicuro.
DISCRETO	7	Conosce e comprende i contenuti disciplinari in modo puntuale e completo	<ul style="list-style-type: none"> -sa esprimersi correttamente, utilizzando un lessico appropriato; - sa applicare i contenuti in vari contesti; - sa effettuare analisi e sintesi complete, ma non molto approfondite; - ha un metodo di studio organizzato; - sa esprimere giudizi articolati; - sa contestualizzare in modo puntuale.
SUFFICIENTE	6	Conosce e comprende i contenuti disciplinari essenziali e fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> -sa esprimersi in modo corretto -sa applicare i contenuti in contesti semplici; -sa effettuare analisi e sintesi in modo parziale e/o semplice; -ha un metodo di studio sufficientemente autonomo; -sa contestualizzare.
MEDIOCRE	5	Conosce i contenuti disciplinari essenziali in modo superficiale e generico	<ul style="list-style-type: none"> - sa esprimersi con un linguaggio semplice e talvolta non corretto; usa stentatamente i linguaggi specifici; - sa applicare i contenuti in contesti semplici, commettendo qualche errore; -sa effettuare analisi e sintesi parziali con qualche imprecisione; -ha un metodo di studio poco adeguato e poco autonomo; - sa collocare i contenuti in contesti molto semplici.
INSUFFICIENTE	4	Conosce i contenuti disciplinari in modo frammentario, lacunoso e molto superficiale	<ul style="list-style-type: none"> - si esprime in modo non corretto e improprio, usa raramente il lessico specifico di base; - applica i contenuti in compiti piuttosto semplici, ma commettendo errori anche gravi; -effettua analisi e sintesi in maniera stentata; -ha un metodo di studio disorganizzato; -non sa contestualizzare.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-3	Conosce pochi/pochissimi contenuti disciplinari in modo alquanto frammentario e lacunoso	<ul style="list-style-type: none"> - si esprime in modo stentato, commettendo gravi errori morfosintattici e lessicali; - non sa applicare le sue scarse conoscenze; -non sa effettuare analisi e sintesi; -non ha metodo di studio; -non sa collocare i contenuti nemmeno in contesti semplici e limitati.